**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ**

**AZƏRBAYCAN TEXNİKİ UNİVERSİTETİ**



**“TƏSDİQ EDİRƏM”**

Yüksək Təhsil İnstitutunun direktoru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.M.İsmayılova

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025-ci il

**İŞÇİ TƏDRİS PROQRAMI**

**(Sillabus)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Fənnin təsviri*** | | | | | | | |
| Fənnin adı: | | | | | | | |
| Fənnin krediti: | | | | Fənnin şifri: | | | |
| Tədris ili: **2025/2026** | | | | | | | |
| Fakültə: **Yüksək Təhsil İnstitutu** | | | | | | | |
| Kafedra: | | | | | | | |
| İxtisas: | | | | | | | |
| Qrup: | | | | | | | |
| Təhsil səviyyəsi: | | Bakalavriat  Magistratura | | | | | |
| Təhsilalma forması: | | Əyani  Qiyabi | | | | | |
| Semestr: | | payız  yaz | | | | | |
| Fənnin tədris dili: | | Azərbaycan  İngilis  Rus  Alman  Türk | | | | | |
| Fənnin statusu: | | Məcburi  Seçmə | | | | | |
| Fənnin krediti: | Fənnin tədrisinə ayrılan saatlar: | Auditoriyadaxili saatlar: | | | | Auditoriyadankənar saatlar: | |
| *Mühazirə:* | *Seminar:* | | *Laboratoriya:* | *TSİ:* | *MRTSİ:* |
| 6 | 180 |  |  | |  | *90* | *60* |
| Aralıq qiymətləndirmə sayı: | | Cari qiymətləndirmə sayı: | | | | 1  3 | |
| Laboratoriya işlərinin sayı: | | 5  10 | Fərdi tapşırıqların sayı: | | | | 1  3  5 |
| Fənn müəlliminin elmi dərəcəsi, soyadı, adı: | | Müəllimlə əlaqə vasitələri:   1. *Adı, ata adı, soyadı, elmi dərəcəsi, tədris apardığı bölmə, mob nömrə, e-poçt ünvanı* 2. *Adı, ata adı, soyadı, elmi dərəcəsi, tədris apardığı bölmə, mob nömrə, e-poçt ünvanı* 3. *Adı, ata adı, soyadı, elmi dərəcəsi, tədris apardığı bölmə, mob nömrə, e-poçt ünvanı* | | | | | |
| Məsləhət saatları : | | Tədris binası №-si:  Auditoriya №-si: | | | | | |

**Bakı-2025**

***Əsas:***

Fənnin işçi tədris proqramı (Sillabus) hazırlanarkən, qeyd edilən normativlər əsas alınmalı.

* Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin \_\_\_\_\_ nömrəli, “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025-ci il tarixli Əmri ilə fənnin təsdiq edilmiş Magistratura səviyyəsinin ixtisas üzrə təhsil proqramı
* Magistratura səviyyəsinin ixtisas üzrə təhsil proqramının çərçivə sənədinə əsasən müəyyən edilmiş təlim nəticələri – ümumi səriştələrin (kompetensiyaların) siyahısı[[1]](#footnote-1):

1. ***Fənnin qısa məzmunu***

**“.......................................................” fənni** magistratura səviyyəsində təhsil alan tələbələrə ......................................................... sahəsində əsas anlayışları, nəzəri bilikləri və praktiki bacarıqların mənimsənilməsi üçün mövzuları təqdim edir.

Proqram çərçivəsində ................................., .................................., ........................., ....................., ..................................., mövzularə əhatə olunur.

**“.......................................................” fənni** dinləmədən öncə tələbə .......................... bilməlidir, fənnin digər fənlər ilə əlaqəsi .....................................................................

1. ***Fənnin hədəf və məqsədləri***

**Fənnin hədəfi**

“.......................................................” fənnin əsas hədəfi magistratura səviyyəsində təhsil alan tələbələrə ...................................................................... haqqında fundamental biliklər qazandırmaq, onları nəzəri və praktiki məsələləri həll etməyə hazırlamaqdır.

**Fənnin məqsədləri [[2]](#footnote-2)**

Qoyulan hədəfə nail olmaq üçün tələbənin öyrənməli olduqları və əldə edəcəyi bacarıqlara dair aşağıdakı məqsədlər müəyyən edilmişdir:

1. **Bilik[[3]](#footnote-3):** ..........................................................................................;
2. **Anlama[[4]](#footnote-4):** ..........................................................................................;
3. **Tətbiq[[5]](#footnote-5):** ..........................................................................................;
4. **Təhlil[[6]](#footnote-6):** ..........................................................................................;
5. **Qiymətləndirmə[[7]](#footnote-7):** ..........................................................................................;
6. **Yaradıcı yanaşma[[8]](#footnote-8):** ..........................................................................................;
7. ***Dərslərin tədris müddəti və növləri***

*Cədvəl 1.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tədris həftəsi** | **Mövzunun adı və qısa məzmunu:** | **Mühazirə (M)/ Seminar (S)/**  **Laboratoriya(L)** | **Ədəbiyyat**  **istinadı** | **Tədrisə ayrılan saatların miqdarı** |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  | M  S  L |  | 2 |
|  |  |  | **Cəmi:** | 30 |

1. ***Tələbələrin fərdi tapşırıqları – sərbəst işlər (qrup qiymətləndirmə)***

Tələbələr üçün nəzərdə tutulan fərdi tapşırıqların qiymətləndirilməsi cədvəl 2-də qeyd olunan mövzular üzrə hazırlanmış təqdimatlar əsasında ümumilikdə 0-10 bal aralığında aparılır.

***Fərdi tapşırıqların mövzuları***

*Cədvəl 2.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Tələbələrin fərdi tapşırıqlarının mövzuları** | **Ədəbiyyat**  **istinadı** | **Təhvil verilmə tarixi, (tədris həftəsi-№)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Burada tələbələr **Sərbəst işlər (qrup qiymətləndirmə)** həyata keçirilir. Bu qiymətləndirmə zamanı qrupda təhsil alan tələblər digər tələblərin fənnin mənimsənilməsində bacarıqlarını “kənar mütəxəssis, müəllim” baxışı ilə çarpaz (qarşılıqlı) qiymətləndirirlər. Bu yanaşma tələbələrin həm mənimsəmə, həm də eyni anda digər tələbə yoldaşının mənimsəmə bacarığını qiymətləndirməyə (müşahidəçi rolunda fəal iştirak etməsinə) imkan verir.

Bu qiymətləndirmə mərhələsi maksimum 5 sualdan ibarətdir və hər bir sualın qiymətləndirilməsi 0-5 baldır. Qrup qiymətləndirməsi semestrin ikinci yarısında həyata keçirilə bilir.

Əgər bir tələbə digər bütün tələbə yoldaşlarının bacarıqlarını istisnasız şəkildə ən maksimum bal ilə qiymətləndirərsə yaxud əsasən 3 sualdan 5 sualadək hər birinə istisnasız şəkildə ən maksimum bal verərsə, həmin tələbənin qiymətləndirməsi hesabalanmır.

Qrup qiymətləndirmə aşağıdakı düsturla hesablanır:

1. ***Müəllimin tələbləri***

Müəllimin tələbələr qarşısında müəyyən etdiyi əsas öhdəliklərə aşağıdakılar daxildir:

1. **Davamiyyət və iştirak:**

dərslərdə müntəzəm və hazırlıqlı iştirak etmək, müzakirələrdə fəal iştirak etmək;

1. **Hazırlıq və mütaliə:**

təklif olunan ədəbiyyat və materiallarla müstəqil işləmək, mühazirə mövzularına dair əvvəlcədən hazırlıq aparmaq, aydın olmayan mövzulara dair suallar hazırlamaq və müəllimə suallar vermək;

1. **Verilən tapşırıqların icrası:**

sərbəst işləri, təqdimat və layihə tapşırıqlarını müəyyən olunmuş müddətdə və tələb olunan yüksək keyfiyyətli səviyyədə yerinə yetirmək;

1. **Biliyin qiymətləndirilməsində iştirak:** 
   * cari bilik yoxlamaları, kollokvium və aralıq qiymətləndirmələrdə məsuliyyətli iştirak edərək yüksək nəticə göstərməyə səy göstərmək;
   * fənnin imtahanadək tələb olunan səviyyədə mənimsənilməsi məqsədi ilə semestr ərzində **1 dəfə keçirilən kollokvium** nəticələrinin yüksək göstəricilərlə başa çatdırılması üçün cəhd göstərmək;
   * fənnin imtahanadək tələb olunan səviyyədə mənimsənilməsi məqsədi ilə semestr ərzində **2 dəfə keçirilən qiymətləndirmədə** nəticələrin yüksək göstəricilərlə başa çatdırılması üçün cəhd göstərilməsi;
2. **Məsuliyyət və əməkdaşlıq:**

fənnin mənimsənilməsi prosesində akademik etikaya riayət etmək, müəllimlə qarşılıqlı əməkdaşlıq göstərmək və yüksək nəticə əldə etməyə çalışmaq.

1. ***Cari biliyin qiymətləndirmə meyarları, aralıq qiymətləndirmə***

***Tələbənin biliyinin cari qiymətləndirilməsi***

*Cədvəl 3.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Tədris növü** | **Ballar** |
| “Quiz” qiymətləndirmə | 20 |
| Sərbəst iş – Qrup qiymətləndirmə | 10 |
| Kollokvium | 20 |
| İmtahan | 50 |
| **Cəmi:** | **100** |

***Tələbənin biliyinin yekun qiymətləndirilməsi***

*Cədvəl 4.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bal ilə qiymətlərndirmə** | **Qiymətləndirmə kriteriyaları** | **Kriteriyanın**  **hərfi işarəsi** |
| 91-100 bal | əla | **A** |
| 81-90 bal | çox yaxşı | **B** |
| 71-80 bal | yaxşı | **C** |
| 61-70 bal | kafi | **D** |
| 51-60 bal | qənaətbəxş | **E** |
| 51 baldan aşağı olduqda | qeyri-kafi | **F** |

***Tələbələr üçün yaddaş qeydləri***

*Cədvəl 5.*

|  |  |
| --- | --- |
| 290+ Red Triangle Exclamation Mark Icon Warning Sign Attention Button Stock  Illustrations, Royalty-Free Vector Graphics & Clip Art - iStock | * Dərsə davamiyyətsizlik 25% miqdarını aşdığı təqdirdə tələbə imtahana buraxılmır və fəndən **akademik borc yaranır**. |
| * Davamiyyətə bal hesablanmır, qeydiyyata alınınır. |
| * Kollokviumun nəticəsi fənnin seminar/məşğələ tədris növünə şamil olunur. |
| * Fənn üzrə tələbənin topladığı yekun bal 51 baldan aşağı (o cümlədən, imtahanda 17 baldan aşağı) olduqda (yəni onun biliyi “qeyri-kafi” qiymətləndirildikdə) tələbə bu fəndən krediti qazanmır və onun fənn üzrə akademik bor­cu yaranır. |
| * Tədris prosesində Etik Davranış Məcəlləsinin tələblərinə riayət etmək hər bir tələbənin vəzifə borcudur! <https://www.aztu.edu.az/az/page/etik-davranis-mecellesi-112> |
| * Plagiarizm qadağandır! |

1. ***Fənnin informasiya və tədris–metodiki təminatı***

*Cədvəl 6.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Vəsaitin növü [[9]](#footnote-9)** | **Əhatə edilən mövzuların №-si** | **Daşıyıcı növü**  **(çap və ya**  **elektron nüsxəsi)** |
|  | Əsas dərslik (dərs vəsaiti) |  |  |
|  | Monoqrafiya |  |  |
|  | Təqdimat |  |  |
|  | Əlavə ədəbiyyat  (məqalə, arxiv materialı və s) |  |  |
|  | Metodoki göstəriş |  |  |
|  | Kompyuter proqramları və (və ya)  kompyuter tətbiqləri |  |  |
|  | Video və multimedia resursları |  |  |
|  | Elektron resurslar  (Courseare, Udemy və s. platformalar) |  |  |
|  | “Case”lər, praktiki materiallar (tapşırıqlar) |  |  |
|  | Qiymətləndirmə vasitələri  (Test bankı, sual nümunələri və s) |  |  |

**Ədəbiyyat (əsas mənbə(lər)):**



**Ədəbiyyat (əlavə mənbə(lər)):**



**Elektron resurslar və metodik materillar (əlavə mənbə(lər)):**



**Qiymətləndirmə vasitələri:**



**Praktiki tapşırıqlar (nümunələr):**

2. ***Sillabusun razılaşdırılması və təsdiqi***

Sillabus “......................................................” fənninin proqramı əsasında tərtib olunmuş və “................................................................” kafedrasının iclasında müzakirə olunaraq, təsdiqə tövsiyə edilmişdir:

Protokol №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Tarix: “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025-ci il

Kafedra müdiri: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tərtib etdi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Çərçivə sənədində əks olunduğu kimi qeyd edilməli. [↑](#footnote-ref-1)
2. Bloom taksonomiyasına əsaslanır [↑](#footnote-ref-2)
3. Əsas anlayışları və terminləri izah etmək [↑](#footnote-ref-3)
4. Mühazirələrdə verilən nəzəri bilikləri təhlil edərək real nümunələrlə əlaqələndirmək [↑](#footnote-ref-4)
5. Müxtəlif nümunələr (vəziyyətlərlə) və tapşırıqlarda nəzəriyyəni praktikaya tətbiq etmək [↑](#footnote-ref-5)
6. Problemləri hissələrə ayırmaq, alternativ yanaşmaları müqayisə etmək [↑](#footnote-ref-6)
7. Müxtəlif yanaşma və modellərin üstünlüklərini və məhdudiyyətlərini qiymətləndirmək və s [↑](#footnote-ref-7)
8. Yeni həll yolları və təklifləri hazırlamaq və s [↑](#footnote-ref-8)
9. Vəsaitlərin mənbələri cədvəlin aşağısındakı siyahıda təqdim edilir. [↑](#footnote-ref-9)